

Programa Piloto del IAI de Fellowships de Ciencia, Tecnología y Políticas (STeP)

Plan de trabajo de desarrollo profesional

Introducción:

Basado en el exitoso modelo de la *Fellowship* de Políticas de Ciencia y Tecnología de la Asociación Estadounidense para el Avance de la Ciencia (AAAS), asociado del IAI, STeP es el primer programa de *Fellowships* de Ciencia, Tecnología y Políticas implementado a nivel nacional en América Latina y el Caribe. Las actividades básicas de capacitación se centran en tres pilares iniciales de **diplomacia científica, comunicación y liderazgo** y la creación de una Red Interamericana para el desarrollo de capacidades compartidas y experiencias de políticas científicas entre los *fellows*, las organizaciones anfitrionas y las partes interesadas de los países miembro del IAI. El programa piloto de *fellows* STeP del IAI se encuentra trabajando con las dos primeras cohortes de *fellows* en Argentina y México mientras busca activamente expandir e incorporar nuevas cohortes de la región en 2021-2024. El IAI está dialogando con varios países interesados en el programa STeP, incluidos Brasil, Colombia, Costa Rica, Jamaica, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Trinidad y Tobago con el fin de ampliar las cohortes en 2021. Para garantizar el éxito de la implementación del programa, ya se han establecido o están en curso varios acuerdos de asociación estratégica incluidos: la Asociación Estadounidense para el Avance de la Ciencia (AAAS), Mitacs Canadá y la Red Internacional de Asesoramiento Científico Gubernamental (INGSA).

El programa piloto STeP tiene como objetivo crear la plataforma inicial para actividades de desarrollo profesional y oportunidades de networking con socios internacionales y partes interesadas del sector público y privado. Las instituciones de políticas y tomadores de decisiones no están acostumbrados a trabajar con científicos ni buscar su asesoramiento. Existe la necesidad de crear un lenguaje común, construir relaciones y crear mecanismos para unir comunidades científicas y políticas. Al mismo tiempo, la mayoría de los programas académicos no preparan a los científicos para navegar y trabajar en el mundo de la formulación de políticas ni se les proporcionan las habilidades sociales que son cada vez más necesarias para aplicar y promover la ciencia en las políticas y la sociedad. A través de una amplia red de relaciones, el IAI proporcionará material especializado a los *fellows* STeP y las organizaciones anfitrionas con el desafío de hacer que el contenido sea pertinente y contextual para una región grande y diversa como ALC. El IAI diseñará módulos de capacitación para que sean enriquecedores y se adapten al flujo de trabajo de los *fellows*. Asimismo, encontrará formas dinámicas de integrar a los supervisores de los *fellows* para respaldar las capacidades institucionales a largo plazo. Por estos motivos, y para aumentar el impacto y el beneficio de STeP, el IAI y los asociados en capacitación identificarán oportunidades en cada uno de los pilares de STeP, comunicación, diplomacia científica y liderazgo, para desarrollar e implementar un modelo de capacitación de capacitadores (ToT). Los *fellows* y los supervisores de las organizaciones anfitrionas trabajarán con expertos técnicos / capacitadores especializados para crear un grupo de capacitadores competentes en ALC.

El IAI integrará las mejores prácticas de desarrollo profesional para asegurar una transferencia de conocimiento efectiva. Esto significa que las actividades básicas de capacitación se basan en principios de colaboración entre pares, estudios de casos locales / regionales, tutoría y asistencia técnica. Las áreas de enfoque estratégico dentro de cada pilar de capacitación se basan en las necesidades reales de los científicos y los formuladores de políticas de ALC y tienen como objetivo generar resultados visibles. El monitoreo y la evaluación del impacto del programa piloto deben medir continuamente los resultados del desarrollo profesional o los indicadores clave de desempeño para cerrar la brecha entre las actividades del proyecto y los objetivos de desarrollo de alto nivel. Como estrategia de participación, la consulta con las partes interesadas se encuentra integrada en el plan de trabajo de desarrollo profesional, ya que el equipo del programa del IAI trabajará con socios y capacitadores clave para

establecer preguntas de evaluación e indicadores de desempeño. Los resultados se analizarán, interpretarán y compartirán con las partes interesadas clave para informar las estrategias que van más allá de la fase piloto. Los eventos de networking (consulte el siguiente plan de networking) se diseñarán para brindar apoyo de seguimiento a efectos de fortalecer la aceptación y el nivel de habilidades de los *fellows* y supervisores. Esto dará como resultado comunidades de práctica en torno a desafíos regionales compartidos en el cambio global y el desarrollo sostenible.

Objetivo específico de desarrollo profesional: desarrollar y proporcionar un programa de desarrollo profesional de dos años de actividades básicas de capacitación diseñadas para científicos y formuladores de políticas que trabajan en América Latina y el Caribe en las áreas pilares de comunicación, diplomacia científica y liderazgo.

Actividades principales del pilar de capacitación 2020-2024:

Meta A: desarrollar en colaboración con socios claves o capacitadores una o dos actividades de capacitación en cada una de las siguientes áreas de enfoque estratégico:

| Pilar | Objetivos | Actividad principal de capacitación |
|------------------------------|--|---|
| Diplomacia científica | Aprender los fundamentos de las políticas científicas, el asesoramiento y la diplomacia, así como también, cómo los tres están intrínsecamente interconectados y aplicados en ALC. | Introducción a la diplomacia científica en ALC |
| | | Introducción al asesoramiento científico y políticas en ALC |
| | | Series: Aplicación de la diplomacia científica en ALC |
| Comunicación | Aprender las habilidades fundamentales de la comunicación científica, digital y profesional y practique activamente técnicas para una comunicación creíble, clara y congruente que sea fácilmente entendida por audiencias específicas de no especialistas. | Introducción a la comunicación científica para científicos |
| | | Taller de comunicación científica: cómo redactar un informe de políticas eficaz |
| | | Comunicación digital #SciComm |
| | | Comunicación profesional |
| Liderazgo | Desarrollar habilidades utilizando un enfoque transdisciplinario para trabajar en colaboración con diversas partes interesadas para informar a los responsables de la formulación de políticas y cocrear visiones estratégicas para la resolución de problemas en el cambio global y el desarrollo sostenible. | Liderazgo para el desarrollo sostenible / Introducción al cambio global |
| | | Serie / Panel de discusión: liderazgo científico en ALC |

Meta B: identificar con socios clave o capacitadores objetivos de aprendizaje, preguntas de evaluación e indicadores (KPI) específicos para las actividades de capacitación básicas en cada pilar de STeP.

I. Comunicación

Objetivo: los *fellows* STeP (y los supervisores de la organización anfitriona) aprenderán las habilidades fundamentales de la comunicación científica, digital y profesional y practicarán activamente técnicas para una comunicación creíble, clara y congruente que sea fácilmente entendida por un público objetivo de no especialistas.

| Actividad de capacitación principal | Audiencia | Objetivos de aprendizaje específicos | Preguntas de evaluación / KPI |
|---|--|--|---|
| Introducción a la comunicación científica para científicos | virtual en 2020 para <i>Fellows</i> + Supervisores | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cómo leer e interactuar con una audiencia (específicamente no académica) 2. Mejorar el discurso en público (contar historias): ser más identificable, crear analogías e historias personales, perder la jerga, generar curiosidad, liderar con impacto y valor. 3. Desarrollar y practicar su “discurso / tono de ascensor” personal, cómo promocionarse a sí mismo y el valor de su ciencia. | <ol style="list-style-type: none"> 1. La presentación del discurso o introducción después de la capacitación se grabará y se comparará con la presentación grabada del evento de lanzamiento STeP. Desarrollar una actividad participativa en la que los mentores / supervisores brinden comentarios o califiquen presentaciones / introducciones. 2. El <i> fellow</i> y el supervisor prepararán y compartirán una biografía y un plan de trabajo adecuados para audiencias no académicas que servirán para futuros eventos de conferencias, conferencias, etc. |
| Taller de comunicación científica: cómo redactar un informe de políticas eficaz | virtual en 2020 para <i>Fellows</i> + Supervisores | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender los componentes básicos de un resumen de políticas y técnicas para una redacción eficaz, incluidos ejemplos regionales específicos. 2. Consejos para la distribución y la participación. | Luego de completar la actividad de capacitación, los <i>fellows</i> redactarán una estrategia breve y de distribución para implementar como parte de su plan de impacto / trabajo. Comparar los resúmenes de políticas iniciales de los <i>fellows</i> con los resúmenes posteriores a la capacitación. |
| Comunicación digital #SciComm | <i>Fellows</i> + Supervisores + Audiencia ampliada | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender a seleccionar contenido digerible en tiempo real y cree una comunidad. 2. Cómo convertirse en un <i> influencer</i> en Twitter, Instagram, Facebook, LinkedIn. | A ser determinado |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| Comunicación profesional | virtual en 2020 para <i>Fellows</i> + Supervisores | <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar habilidades para comunicarse en el lugar de trabajo o en eventos profesionales, reuniones, conferencias, etc. (es decir, resolución de conflictos, facilitación, negociación). 2. Cómo dirigir / presidir una reunión. 3. Cómo coordinar / liderar un equipo. | 1. Sistema de puntuación de capacidad para medir las habilidades antes y después la capacitación. |
|---------------------------------|--|--|---|

II. Diplomacia científica

Objetivo: los *fellows* STeP aprenderán los fundamentos de ciencia y políticas, el asesoramiento y la diplomacia, así como cómo los tres están intrínsecamente interconectados y aplicados en ALC.

| Actividad de capacitación principal | Audiencia | Objetivos de aprendizaje específicos | Preguntas de evaluación / KPI |
|---|--|--|-------------------------------|
| Introducción a la diplomacia científica en ALC | virtual en 2020 para <i>Fellows</i> + Supervisores | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los diferentes enfoques de la diplomacia científica (nacional, regional, temático)? 2. ¿Cuáles son las habilidades necesarias para una diplomacia científica eficaz? 3. Comprender los tres usos de la diplomacia científica: <ol style="list-style-type: none"> a) La ciencia se considera una herramienta para informar los objetivos de las políticas exteriores con asesoramiento científico. b) Ciencia para facilitar la cooperación científica internacional, que implica la participación de actores internacionales para desarrollar proyectos de gran envergadura con mayor infraestructura en los casos en que los costos y riesgos superen las capacidades de cualquier país. Ciencia que respalda los acuerdos, convenciones y marcos ambientales multilaterales e internacionales c) Ciencia para la diplomacia y describe el uso de la cooperación científica para mejorar las relaciones internacionales entre países. 4. Análisis de la elaboración de una estrategia de diplomacia científica como plan o políticas nacionales para fomentar | A ser determinado. |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| | | la colaboración y las asociaciones internacionales | |
| Introducción al asesoramiento científico y políticas en ALC | virtual en 2020 para <i>Fellows</i> + Supervisores | <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar una comprensión clara de las definiciones de ciencia y políticas, asesoramiento y diplomacia. 2. ¿Comprende quiénes son las partes interesadas clave? ¿Qué es la interfaz ciencia-políticas-sociedad y por qué es tan importante? | A ser determinado. |
| Serie: Aplicación de la diplomacia científica en ALC | virtual en 2020 para <i>Fellows</i> + Supervisores + audiencia ampliada (tomadores de decisiones / formuladores de políticas) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear conciencia a través de una variedad de estudios de casos sobre la aplicación práctica de la Diplomacia Científica en ALC. 2. Comparta las lecciones aprendidas de cada estudio de caso. 3. Comprender las sinergias entre ciencia y políticas / asesoramiento / diplomacia. | A ser determinado. |

III. Liderazgo

Objetivo: los *fellows* STeP (y los supervisores de la organización anfitriona) desarrollarán habilidades utilizando un enfoque transdisciplinario (TD) para trabajar en colaboración con diversas partes interesadas para informar a los responsables políticos y cocrear visiones estratégicas para la resolución de problemas en el cambio global y el desarrollo sostenible. TD es un enfoque novedoso para la investigación y la capacitación que se basa en problemas y está orientado a soluciones, que integra conocimientos, herramientas y formas de pensar de múltiples disciplinas y actores sociales (incluidos los tomadores de decisiones) para proporcionar información útil y procesable para los usuarios finales (tomadores de decisiones, comunidades locales, pueblos indígenas, partes interesadas, etc.). Sin embargo, existe una marcada falta de consenso, si no de comprensión, sobre lo que constituye la investigación de DT, particularmente en el contexto de América Latina y el Caribe (ALC). El IAI tiene como objetivo contribuir a este cuerpo de conocimientos y prácticas a través de la capacitación en TD y el desarrollo colaborativo de materiales de capacitación adaptados a la región.

| Actividad de capacitación principal | Audiencia | Objetivos de aprendizaje específicos | Preguntas de evaluación / KPI |
|---|---|--|-------------------------------|
| Liderazgo para el desarrollo sostenible / Introducción al cambio global | Fellows + Supervisores | 1. Comprender la importancia del Enfoque Transdisciplinario, incluidas las mejores prácticas y métodos basados en las lecciones aprendidas de investigaciones previas sobre cambios globales y aplicaciones de políticas. 2. Aprenda a diseñar estrategias, empoderar, involucrar, administrar equipos, delegar el trabajo, motivar e inspirar y fomentar la colaboración para el cambio global. 3. Conocer las bases del liderazgo para el cambio global: innovación y pensamiento de diseño, barreras y oportunidades para el cambio social. | A ser determinado. |
| Series / Panel de discusión: liderazgo científico en ALC | Fellows + Supervisores + Audiencia ampliada | Aprender de un panel de científicos / formuladores de políticas en posiciones de liderazgo en América Latina y el Caribe sus sinceras experiencias en el mundo de la ciencia y las políticas. | A ser determinado. |

Meta C: Desarrollar en colaboración con socios clave / contexto de los capacitadores / materiales introductorios y actividades potenciales para compartir con los asistentes antes de cada evento de capacitación. Mantenga los materiales en una plataforma basada en la nube para facilitar la formación posterior a la referencia (infraestructura necesaria para desarrollar módulos de Formación de formadores). [Ver borrador de biblioteca de referencia](#)

Plan de trabajo de networking

Introducción

El IAI creará una red interamericana de *fellows*, instituciones y países anfitriones y alumnado del IAI para varios propósitos, ya que el poder de esta no debe subestimarse:

1. Fomentar las colaboraciones multinacionales entre las organizaciones anfitrionas y los países a través del trabajo de los *fellows* y supervisores.
2. Desarrollo profesional de los *fellows*: desde el apoyo moral hasta las trayectorias profesionales, tener una red de compañeros para compartir experiencias y lecciones aprendidas y encontrar mentores mejora la longevidad y el impacto de STeP. Lo más importante es que la red mejora la experiencia de los *fellows* y la institución anfitriona y perdura mucho después de que finaliza su *fellowship*.
3. Cree una base de datos de impacto de alumnado, supervisores, mentores y expertos de STeP para clasificar por áreas de especialización y realizar un seguimiento del desarrollo profesional, los impactos y resultados del plan de trabajo.

El programa de *fellowships* STeP desarrollará las herramientas y el talento humano necesarios para promover las mejores prácticas e informar las políticas para la sostenibilidad y el cambio global basados en evidencia científica. Las actividades de capacitación conjuntas planificadas con socios estratégicos de América del Norte que buscan fortalecer su conexión con América Latina y el Caribe forjarán una red personal e institucional adicional y la capacidad necesaria para ayudar a abordar futuros desafíos transfronterizos, regionales y globales.

Objetivo específico de networking: crear una plataforma de networking interamericana para *fellows*, instituciones y países anfitriones, socios internacionales y alumnado del IAI para intercambiar lecciones aprendidas y compartir experiencias y mejores prácticas en ciencia a políticas y de políticas ciencia.

Objetivos:

- Fomentar oportunidades de colaboración multinacional entre las organizaciones anfitrionas y los países para colaborar en los desafíos y prioridades transfronterizos y regionales con el apoyo del trabajo de los *fellows*.
- Ampliar las opciones de carrera de *fellows* STeP con experiencia en diversos sectores más allá de la academia.
- Generar oportunidades para practicar habilidades de trabajo de networking mediante capacitación formal y actividades informales para que las cohortes de *fellows* STeP interactúen entre sí y con redes de pares de organizaciones asociadas clave (por ejemplo, la Red Interamericana de Políticas Científicas (red de pares), AAAS, Mitacs y eventuales alumnado STeP).
- Aumentar la conciencia sobre el valor del asesoramiento científico en la comunidad de toma de decisiones / políticas a través de experiencias educativas compartidas que promueven el compromiso, generan confianza, credibilidad y relaciones.

Metas:

- A. Organizar y/o asistir al menos a un evento de capacitación conjunta con socios internacionales (Mitacs, Future Earth, AAAS)
- B. Organizar al menos una actividad formal cada tres meses entre las cohortes de *fellowships* o entre todas las cohortes, con la participación de supervisores.
- C. Coanfitrión con los *fellows* al menos 1 actividad informal por 3 meses entre cohortes de *fellowships* (por ejemplo, club de revistas, happy hour, Preguntar a un *ex fellow*) con el objetivo de que este tipo de actividad eventualmente sea dirigida por compañeros.
- D. Participar de modo abierto, cuando corresponda, para una parte de las actividades básicas de capacitación en diplomacia científica, comunicación y liderazgo para incluir supervisores, mentores y una audiencia más amplia.
- E. Construir ejercicios y actividades conjuntos relacionados con cada pilar de la formación que promuevan la colaboración entre *fellows* y supervisores.

[See Professional Development & Networking Timeline \(Draft\)](#)